

**Modules de formation à destination des bénévoles  
œuvrant dans le champ de la formation linguistique pour migrants  
(FLE, alphabétisation, lutte contre l'illettrisme)**

*Voici des pistes à adapter aux besoins des équipes  
Chacun de ces modules peuvent être envisagé  
sous forme d'une initiation (1/2 journée)  
ou d'un approfondissement (1 ou 2 journées)*

\*\*\*\*\*

- **Identifier les 5 composantes principales de la langue**
  - Différencier chaque composante : pragmatique, lexicale, grammaticale, phonétique et sociolinguistique.
  - Repérer les activités qui permettent de travailler chacune des composantes
  - Dissocier le travail d'une composante de la maîtrise d'une compétence (compréhensions orale/écrite, productions orale/écrite)
- **Transmettre les composantes linguistiques pour l'apprentissage d'une langue vivante**
  - Donner la juste place à accorder aux composantes linguistiques (grammaire, phonétique, lexique) dans la formation linguistique
  - Appréhender des outils pédagogiques permettant de transmettre ces composantes
- **Transmettre la lecture et l'écriture à des personnes peu ou non scolarisées dans leur pays d'origine**
  - Repérer les principaux mécanismes de la lecture et de l'écriture
  - Appréhender des outils pédagogiques permettant de transmettre ces compétences
- **Gérer l'hétérogénéité en formation linguistique**
  - Identifier les spécificités des profils d'apprentissage
  - Définir les objectifs à atteindre selon les niveaux des apprenants
  - Concevoir une séance pédagogique débutant par une activité commune et se prolongeant par des activités pédagogiques différenciées.
- **Transmettre la communication orale**
  - Se former aux pédagogies actives permettant de débloquer la compétence de communication orale en langue étrangère.
  - Clarifier les différentes composantes de la compétence de communication orale
  - S'approprier des supports pédagogiques authentiques permettant le travail de la compétence de communication orale

- **Transmettre la communication écrite**
  - Se former aux pédagogies actives permettant de débloquent la compétence de communication écrite en langue étrangère.
  - Clarifier les différentes composantes de la compétence de communication écrite
  - S'approprier des supports pédagogiques authentiques permettant le travail de la compétence de communication écrite
  
- **Transmettre une langue vivante avec des supports ludiques**
  - Comprendre le rôle du jeu dans les apprentissages
  - Découvrir des jeux permettant d'acquérir des compétences langagières
  - Créer des jeux adaptés aux besoins d'apprentissage
  
- **L'atelier d'écriture, un outil au service de l'apprentissage de la production écrite**
  - Découvrir l'écrit dans sa dimension personnelle et créative
  - Analyser la posture de l'intervenant et l'enjeu de l'atelier d'écriture au service d'une pratique de l'écrit
  - Décrypter les étapes indispensables à l'animation d'un atelier d'écriture
  - Proposer des temps d'autocorrection permettant aux auteurs de considérer l'erreur comme partie intégrante de l'apprentissage sur laquelle s'appuyer pour construire de nouveaux acquis linguistiques
  
- **Concevoir une trame pédagogique type**
  - Décrypter les éléments indispensables à la construction d'une séance pédagogique
  - Élaborer une séance pédagogique adaptée aux besoins et spécificités d'un public ciblé, dans un cadre donné.
  
- **Créer des supports pédagogiques à partir de documents authentiques, et adaptés aux besoins des apprenants**
  - Saisir les avantages et les inconvénients de l'utilisation des supports pédagogiques et/ou authentiques en atelier.
  - Repérer les variants et les invariants des documents authentiques
  - Identifier les types d'activités pédagogiques
  - Didactiser des supports authentiques
  - Utiliser des situations réelles pour ancrer les apprentissages
  
- **Évaluer des compétences linguistiques pour rendre compte de progressions langagières**
  - Connaître les différents niveaux du CECR
  - Comprendre la fonction des évaluations
  - Évaluer les compétences et les savoir-faire en ASL
  - Analyser des pratiques d'évaluation
  - Concevoir des activités d'évaluation

- **Accueillir, positionner et orienter pour mettre en place le dispositif le plus adapté aux besoins des participants**
  - Élaborer un questionnaire d'accueil permettant de recueillir les informations pédagogiques nécessaires à un positionnement
  - Connaître les offres de formation existantes pour mieux orienter
  - Définir des objectifs en réponse au repérage des besoins langagiers repérés auprès du public et en adéquation avec le temps imparti pour la formation
  
- **Animer un atelier d'apprentissage à visée spécifique : la préparation linguistique au code de la route**
  - Repérer les compétences nécessaires à l'apprentissage du Code de la route.
  - Repérer les spécificités langagières au Code de la route.
  - Découvrir et s'approprier l'outil pédagogique « Des mots pour le Code »
  - Visibiliser les compétences initiales et finales, afin de définir au mieux les temps de parcours nécessaires, et d'accompagner au mieux les participants vers l'acquisition du permis.
  - Penser la mise en place de partenariats favorables à la réussite de l'action, en amont et en aval.
  
- **Concevoir des actions de formation linguistiques à visée spécifique**
  - Repérer les compétences et les spécificités langagières à un domaine (secteur professionnel particulier, accès aux soins...)
  - Élaborer des progressions, des programmes, des évaluations et des animations de séances pédagogiques adaptées à ces spécificités langagières.
  - Penser la mise en place de partenariats favorables à la réussite de l'action, en amont et en aval.